

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>ВЛ</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С.</i> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся лёгкой умственной отсталостью, 6 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Белова Е.И.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Русский язык» для 6 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель: выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений.

Задачи:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и

согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так,

чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
6	4	34	138

Четверть	Кол-во часов
----------	--------------

I четверть	32
II четверть	31
III четверть	43
IV четверть	32
Итого:	138

4. Личностные и предметные

предмета

результаты освоения учебного

Обучающиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных

женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть				
Предложение				
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1		Актуализировать знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения
2	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		Актуализировать знания учащихся о нераспространенном и распространенном предложении
3	Распространение предложений.	1		Формировать умение распространять предложения
4	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1		Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения
5	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1		Актуализировать знания учащихся о постановке знаков препинания при однородных членах предложения
6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		Систематизировать знания учащихся о знаках препинания при однородных членах предложения
Звуки и буквы				
7	Алфавит Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1		Актуализировать знания учащихся о звуках и буквах. Дифференцировать гласные и согласные
8	Мягкий знак - показатель мягкости, разделительный ъ.	1		Актуализировать знания учащихся о разделительном мягком знаке и мягком знаке для придания мягкости

9	Правописание безударных гласных	1		Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных.
10	Правописание звонких и глухих согласных	1		Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных.
11	Двойные и непроизносимые согласные	1		Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных и двойных согласных.
12 13	Входной диктант. Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам, пройденным в 5 классе. Отработать навык в словах с ошибками на подобные правила.
Состав слова				
14	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	1		Актуализировать знания учащихся о составе слова
15	Корень слова. Однокоренные слова	1		Систематизировать знания учащихся о корне слова
16	Приставка. Образование слов с помощью приставок	1		Формировать умение образовывать слова с помощью приставок
17 18	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	2		Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов
19	Окончание	1		Познакомить учащихся с ролью окончания
20	Разбор слов по составу	1		Повторить алгоритм разбора слов по составу
21 22	Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Состав слова» Отработать навык в словах с ошибками
23	Правописание безударных гласных в корне слова	1		Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных в корне слова
24 25	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2		Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных в корне слова
26	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1		Формировать умение пользоваться орфографическим словарем
27	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Актуализировать знания учащихся о правописании непроизносимых согласных в корне слова
28 29	Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам I четверти. Отработать навык в словах с ошибками

30 31 32	Приставка и предлог. Правописание приставок.	3		Дифференцировать приставку и предлог.
----------------	--	---	--	---------------------------------------

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
II четверть				
1	Разделительный твердый знак (ь) после приставок	1		Актуализировать знания учащихся о написании разделительного твердого знака после приставок
2	Правописание приставок с А и О (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка ПЕРЕ-.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием гласных в приставках
3 4	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием приставок на согласные вне зависимости от произношения
Части речи				
5 6	Части речи	2		Актуализировать знания учащихся о частях речи
Имя существительное				
7 8 9	Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж	3		Актуализировать знания учащихся об имени существительном и его основных грамматических признаках
10 11	Имена собственные	2		Актуализировать знания учащихся о правилах написания собственных имен существительных
12	Существительные с шипящей на конце	1		Актуализировать знания учащихся о правописании существительных с шипящей на конце
13 14	Три склонения имен существительных	2		Актуализировать знания учащихся о трех склонениях имен существительных
15	Правило проверки безударных окончаний	1		Познакомить учащихся с правилом проверки безударных

	имен существительных в единственном числе			окончаний имен существительных путем подбора существительных того же склонения и падежа
16	Написание безударных окончаний существительных 1 склонения	1		Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 1 склонения
17	Написание безударных окончаний существительных 2 склонения	1		Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения
18	Написание безударных окончаний существительных 3 склонения	1		Формировать алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 3 склонения
19 20	Упражнения в написании безударных окончаний имен существительных	2		Систематизировать умения учащихся в написании безударных окончаний имен существительных
21	Склонение имен существительных во множественном числе	1		Актуализировать знания учащихся о склонении имен существительных во множественном числе
22 23	Правописание окончаний существительных во множественном числе в дательном падеже	2		Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в творительном падеже
24 25	Правописание окончаний существительных во множественном числе в творительном падеже	2		Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже
26	Правописание окончаний существительных во множественном числе в предложном падеже	1		Актуализировать знания учащихся о правописании падежных окончаний имен существительных во множественном числе в предложном падеже
27 28	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам II четверти. Отработать навык в словах с ошибками
29 30 31	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего	3		Познакомить учащихся с правописанием существительных в родительном падеже после шипящих

	рода с основой на шипящий			
--	---------------------------	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
III четверть				
Имя прилагательное				
1	Признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи.	1		Актуализировать знания учащихся об имени прилагательном и его основных грамматических признаках
2	Согласование имен прилагательных с существительными в роде.	1		Актуализировать знания учащихся о согласовании имен прилагательных с существительными в роде
3 4	Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных единственного числа мужского, женского, среднего рода.	2		Актуализировать знания учащихся о родах и изменении по родам имен прилагательных
5 6	Окончания прилагательных единственного числа мужского рода. Ударное окончание прилагательных мужского рода.	2		Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе мужского рода.
7 8	Окончания имен прилагательных женского рода.	2		Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе женского рода.
9 10	Окончания имен прилагательных единственного числа среднего рода. -ее в окончаниях прилагательных среднего рода.	2		Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе среднего рода.
11	Дифференциация родовых окончаний прилагательных единственного числа.	1		Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в единственном числе.
12 13	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа.	2		Формировать у учащихся алгоритм изменения имен прилагательных по числам.
14	Согласование прилагательных с	2		Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний

15	существительными в роде, числе.			имен прилагательных в роде, числе.
16	Окончания прилагательных среднего рода, единственного числа – ее, множественного числа – ие.	1		Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в роде, числе.
17	Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных.	1		Актуализировать знания учащихся о правописании окончаний имен прилагательных в роде, числе.
18	Закрепительные упражнения по теме: «Изменение прилагательных по родам, числам».	1		Закрепить знания и умения в определении рода, числа имен прилагательных
19	Контрольное списывание с грамматическим заданием «правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа»	1		Проверить знания учащихся при списывании текста с доски и выполнение грамматического задания
20 21	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		Познакомить учащихся со склонениями имен прилагательных.
22 23	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	2		Познакомить учащихся с именительных и винительным падежом имени прилагательного.
24 25	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных Родительного падежа.	2		Познакомить учащихся с родительным падежом имени прилагательного.
26 27	Окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.	2		Познакомить учащихся с единообразным написанием окончаний имен прилагательных
28	Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием окончаний имен прилагательных
29	Творительный падеж имен	2		Познакомить учащихся с творительным падежом имени

30	прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных в творительном падеже			прилагательного.
31	Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием окончаний имен прилагательных
32 33 34	Дифференциация окончаний прилагательных в Р., Д., Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	3		Познакомить учащихся с единообразным написанием окончаний имен прилагательных
35 36	Предложный падеж прилагательных мужского, среднего рода. Окончания предложного падежа.	1		Познакомить учащихся с предложным падежом имени прилагательного.
37 38	Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.	1		Познакомить учащихся с единообразным написанием окончаний имен прилагательных
39 40	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний и умений учащихся по темам III четверти. Отработать навык в словах с ошибками
41 42 43	Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении.	3		Познакомить учащихся с единообразным написанием окончаний имен прилагательных
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
IV четверть				
1 2	Склонение прилагательных женского рода.	2		Познакомить учащихся со склонением прилагательных женского рода.
3	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		Познакомить учащихся с родительным, дательным, творительным, предложным падежами имен прилагательных женского рода.
4 5	Окончание -ей после шипящих в прилагательных женского рода.	2		Познакомить обучающихся с окончанием -ей послешипящих в прилагательных женского рода.

6 7	Дифференциация родительного, дательного, творительного, предложного падежей прилагательных.	2		Познакомить учащихся с дифференциацией родительного, дательного, творительного, предложного падежей прилагательных.
8	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1		Познакомить учащихся с винительным падежом прилагательных женского рода.
9 10	Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже.	2		Познакомить учащихся с правописанием ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже.
11	Закрепление темы «Прилагательные единственного числа. Род имён прилагательных «единственного числа».	1		Закрепить и обобщить знания по теме «Прилагательные единственного числа. Род имён прилагательных «единственного числа».
12	Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа».	1		Познакомить учащихся с правописанием ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа.
13 14	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2		Познакомить учащихся со склонением имен прилагательных во множественном числе.
15	Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа	1		Познакомить учащихся с родительным и предложным падежами прилагательных множественного числа
16	Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.	1		Познакомить учащихся с дательным и творительным падежами прилагательных множественного числа.
17	Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.	1		Познакомить учащихся с правописанием ударных и безударных окончаний прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.
18 19	Закрепительные упражнения «Прилагательные множественного числа».	2		Закрепить и обобщить знания по теме «Прилагательные множественного числа».
Предложение				
20	Предложение с однородными членами.	1		Познакомить учащихся с предложением с однородными членами.
21	Перечисления с союзами а, но. Знаки препинания перед союзами а, но.	1		Познакомить учащихся с перечислениями с союзами а, но.
22	Одиночный союз и в предложениях с однородными членами.	1		Познакомить учащихся с одиночным союзом и в предложениях с однородными членами.
23	Сложное предложение. Главные члены предложения в сложном	1		Познакомить учащихся со сложным предложением.

	предложения.			
24	Союзы и, а, но в сложном предложении.	1		Познакомить учащихся с союзами и, а, но в сложном предложении.
25	Составление рассказа по плану «Моя жизнь в школе»	1		Учить составлять рассказ по плану.
26	Обращение. Место обращения в предложении.	1		Познакомить учащихся с обращением.
27	Практическое употребление обращения.	1		Познакомить учащихся с практическим употреблением обращения.
28 29	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2		Проверить качество знаний и умений учащихся. Отработать навык в словах с ошибками
Повторение				
30 31 32	Состав слова	3		Актуализировать знания о составе слова.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой издательство «Владос» 2011г.
2. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М., 2016
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2017;

